

В.С. Паршина. Защитили диссертацию на соискание ученой степени в 1997 г. 43 человека, в т.ч. 12 докторских, в 1998 г. — 32, в т.ч. 9 докторских и в 1999 г. — 59 человек, в т.ч. 9 докторских. В 1997/98 учебном году докторами наук стали: Реницкий, Доросинский, Сесекин, Котляревская, Ямщиков, Суханов, Елисеев, Кашцев, Жукова. В звании профессора утверждено 7 человек, доцента — 17 человек. В 1998/99 учебном году было защищено 52 кандидатские диссертации, в т.ч. 19 — преподавателями, 16 — аспирантами, получили утверждение 34 человека. В этом учебном году получили звание профессора: Трифонов, Кауфман, Ермаков (Хт), Коротков, Пегашкин (НТИ), Борисов (Фт), Реницкий (Рт). Стали докторами наук: Бетенков, Коноплев, Мильман (Фт), Карелов, Жуков (Мт), Марков (Хт), Мигалатий (С). И все-таки по числу защит УГТУ отставал от некоторых университетов региона.

В 1996–2000 гг. наблюдались положительные подвижки в кадрах университета. За 3 года (1994–1996) уволилось соответственно 770, 540 и 780 сотрудников. В 1996 г. преподавательской стало на 70 человек меньше. В этом году их работало 1433, в т.ч. доктора наук, профессора составляли 11%, доценты, кандидаты наук — 64%. «Остепененность» — 75%. Из 250 профессорско-докторов 185 были работниками УГТУ, 10 — НТИ, 63 — совместители. Средний возраст — 56,3. Старше 65 лет — 22 человека.

К 1998/99 учебному году картина несколько меняется, увеличивается число преподавателей. Их теперь стало 1512. Доценты и старшие преподаватели составили 80%, а преподаватели и ассистенты только — 6%. В этом году профессор В.Г. Лисиенко был удостоен звания лауреата Государственной премии Российской Федерации, а профессор Я.И. Ольков избран действительным членом Государственной архитектурно-строительной академии. Еще раньше, в 1997 г., профессор В.Н. Чарушин был избран членом-корреспондентом РАН. Валерий Николаевич Чарушин — достойный представитель своих учителей всемирно-известной школы Постовского-Чупахина. В соавторстве с мэтрами органической химии — О.Н. Чупахиным и Х.С. ван дер Пласом — он написал работу, ставшую научным бестселлером, а начиналось все с первого курса, с первых опытов. В научных кругах его считают лидером синтеза антибиотиков нового поколения. В 1999 г. соровскими профессорами стали О.Н. Чупахин (ХтФ), Г.Н. Мигунова (ХтФ), Ю.Н. Макурин (ХтФ), соровским доцентом — Уломский (ХтФ), соровскими аспирантами — В.Н. Кожеников, Т.В. Глухарева (ХтФ), и Э.В. Носова (Хт). В 2000 г. в докторантуре обучались 21 человек, выпуск составил 4 человека, трое из них успешно защитились. В аспирантуре находилось 508 человек, закончили 104, из них 33 — с защитой диссертаций. Из 250 соискателей 9 защитили диссертации. В этом году в УГТУ действовало 13 докторских и 10 кандидатских диссертационных советов. В течение года в советах вуза на соискание ученой степени доктора наук было защищено 19 работ, кандидата наук — 91 работа. Сотрудниками УГТУ–УПИ было защищено 11 докторских и 46 кандидатских диссертаций. Ректор университета С.С. Набойченко стал чл.-кор. РАН. Звание соровского профессора получили: А.А. Махнев (РтФ), А.В. Кружалов (ФтФ), Е.А. Литвинов (ФтФ), В.И. Радченко (ФтФ), В.Л. Русинов (ХтФ), звание соровского доцента — Ю.Б. Мельников (РтФ).

В 2000 г. в УГТУ–УПИ трудилось 1865 основных научно-педагогических сотрудников. Среди них: 211 доктора наук, профессора, 955 — кандидаты наук, доценты, 701 чел. — без ученых степеней и званий. Профессорско-преподавательский корпус (заведующие кафедрами, профессора, доценты, старшие преподаватели и ассистенты) составляли 1627 человек. Из 20 деканов — 6 докторов наук, профессоров; 13 кандидатов наук, доцентов. Из 112 (без территориальных подразделений) заведующих кафедрами — 75 докторов, профессоров, 28 доцентов, 9 чел. — без ученых степеней и званий. Численность сотрудников всех служб УГТУ составила 3991 человека. За 1999 г. было принято на работу 1900 человек, уволено 1600, перемещение внутри вуза составило 1800 человек. Текучесть кадров была более 30%, а в службе безопасности — 50%.

*Л.М. Трофимова, И.В. Захаров
(Екатеринбург)*

НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО БАЗОВОМУ КУРСУ ИСТОРИИ РОССИИ

Исходя из очевидного перехода России в русло рыночной экономики и демократического развития, отказа от государственной идеологии, проблема исторического образования должна соответственно решаться. Поиск идет более десяти лет. За это время появилась масса проектов,

концепций, государственных стандартов и на их основе масса учебников самого полярного свойства. Базовые ценности нового общества: свобода, частная собственность, либеральные реформы в экономике не являются пока ценностями наших обществоведов, между тем, учебники пишутся и утверждаются ими. Следует отметить как оптимальный подход многоконцептуальный, но это хорошо для преподавателей, удобно, можно излагать так и эдак, называя различные подходы, не обнаруживая собственного взгляда на ход исторического процесса. Возникает вопрос: а что делать студенту? С чем выходить из краткого курса истории России, даваемого в техническом ВУЗе. Ничтожно малое количество часов и кратковременный подход сотрудничества с кафедрой не восполняет потребностей молодого человека, которому предстоит жить в период «прагматики» становления гражданского общества и включения в глобальный мир.

В целом история нашей страны «есть история муки и борьбы: от печенегов и хазар до великой войны двадцатого века» как заявил И. Ильин, но она проходит на фоне истории других цивилизаций и в двадцать первом веке имеется масса возможностей знакомства с ними. Отбор информации происходит через различные каналы. Источником беспредельных возможностей в настоящее время является планетарная компьютерная сеть Интернет. И несмотря на то, что в нашей стране им пользуется незначительная часть общества, среди молодежи и студенчества основная их доля.

В систему Интернет вошли большинство университетов и крупных библиотек, что открывает перед нами великолепные возможности, однако у нас особое отношение к возможностям сети. Старшему поколению профессорско-преподавательского корпуса не хватает убежденности, умения и желания овладеть навыками пользования сетью Интернет, но студенты и аспиранты уже приобщены.

Новые информационные технологии в учебном процессе (НИТ) позволяют получать и передавать текст, графику, видеоряд, что обогащает учебный процесс внеучебную деятельность студента и преподавателей.

Интернет создает условия и для сотрудничества с другими вузами, где бы они ни находились. НИТ позволяют не только получать информацию, но и формировать навыки поиска, анализа и оценки. Интернет хорошо тем, что у него нет хозяина, любой желающий может здесь не только получить необходимые сведения, но и поделиться своей информацией и аналитикой с другими пользователями сети. Число домашних компьютеров и различных информационных центров растет, студент может получить информацию, требуемую преподавателем и предлагать группе неведомый учебникам материал. Прежде всего, это базовая информация на серверах, база данных библиотек, научных центров, вузов, музеев. Все это позволит расширить информационные возможности и сделать занятия интересными, без чего трудно надеяться на успех.

Информация, имеющаяся в Интернете, на несколько порядков больше, чем в любом печатном издании, однако она не заменит лекцию и учебник, а лишь создаст основу для самостоятельной работы и анализа. Хорошо известно, что личность лектора и преподавателя важнее всего учебного процесса, поскольку факты, даты, имена забываются, а личность лектора остается. Э. Эйнштейн в свое время очень точно сказал об образовании, по его мнению, образование это то, что остается после того, как забывается все, чему нас учили. Умение учиться, потребность в учении — вот, что должно остаться.

Можно использовать материалы в рамках «Проекта Гармония», организованного Государственным Департаментом США для России. В 1996–1999 гг. было проведено пять международных телекоммуникационных проектов по истории («Россия — Америка: история вокруг нас», «Древний Египет», «Как мы понимаем события мировой истории» и др.).

Имеет смысл попытаться составить аннотированный обзор информации сайтов и web-страниц, которые уже сейчас содержатся на образовательных серверах Интернета, и предложить некоторые рекомендации по использованию материалов Интернета. Если в конце 80-х Интернет использовался прежде всего для интерактивной связи между отдельными людьми (электронная почта) и группами абонентов (электронные конференции), то в настоящее время он превратился прежде всего в информационное поле. Информация какого типа занимает больше всего места в Интернете? Это информация: справочная (электронные библиотеки, сайты вузов и кафедр); научная и научно-популярная (тексты книг, курсы лекций, материалы газет и журналов); учебная (курсы дистанционного обучения, методические разработки, рефераты и пр.; познавательная (тексты общего назначения).

Чаще всего бесплатно предоставляется доступ к каталогам электронных библиотек, при этом некоторые библиотеки содержат и отсканированные тексты изданий. Например, наиболее значимой является информация Государственной публичной исторической библиотеки (<http://www.shpl.ru>). Сайт содержит электронный каталог библиотеки, некоторые издания и документы в электронном виде (они могут быть скопированы пользователями). Кроме того, в библиотеке можно получить статью из любого журнала. В библиотеке имеется Центр дистанционного обучения. Сайт Государственной публичной библиотеки (ГПИБ) содержит перечень ресурсов Интернета по истории и культуре, где насчитывается 28 наименований.

Значительную информацию можно получить и на сайте Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru>), где особый интерес вызывает библиография книг с 1986 по 1997 гг., диссертаций с 1995 г., авторефератов с 1987 г. Представлены и последние поступления в библиотеку. На сайте представлены научные программы библиотеки и служба доставки документов «Русский курьер».

По характеру информации и возможностям использования к библиотекам примыкает сайт Государственного исторического музея (<http://www.shm.ru>), где представлена информация о выставках (в том числе виртуальных), о проводимых конференциях. Представлены также публикации музея по историческим проблемам.

Сайты вузов. Наибольшую ценность содержит сайт Исторического факультета МГУ (<http://www.hist.msu.ru>). Здесь размещена, в том числе, информация о кафедрах и о проводимых факультетом конференциях. Имеются перечни учебников, учебных пособий, доклады, материалы симпозиумов и конференций. Сайт МГУ содержит и электронные ресурсы: тексты документов и книг по отечественной и зарубежной истории. Для занимающихся проблемами российской промышленности большой интерес представит база данных «Динамика российской промышленности за 1913–1987 гг.». Алтайский университет (<http://kleio.dcn-asu.ru/index.shtml>) представляет ассоциацию «История и компьютер», созданную на историческом факультете. В большей степени на сайте отражены материалы по всеобщей истории, проекты, разработанные в университете г. Барнаула.

В Интернете можно отыскать курсы лекций по истории. Так, на одном из сайтов (<http://www.lahs.teltur.ru/history/klassics.htm>) расположены тексты лекций Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, работы Г.В. Вернадского. Персональные сайты историков тоже представляют интерес, так о Л.Н. Гумилеве (<http://kulichki.rambler.ru/gumilev/yndex>), на сайте «Gumilevika» размещены тексты трудов Гумилева и работы о нем. Здесь же содержатся труды историков в чем-то переплетающихся со взглядами Л.Н. Гумилева: А.А. Васильева, Г.В. Вернадского, Н.С. Трубецкого, П.Н. Савицкого и др. Предметом особой гордости для нас является помещенный в Интернете учебник под редакцией Б.В. Личмана. Теории изучения. Книга первая и вторая. Он выполнен профессорско-преподавательскими составами кафедры истории России УГТУ–УПИ в оригинальном плане, аналогов ему нет. Это пособие переходного времени, а потому особенно ценно теперь. Оно рекомендовано Министерством образования РФ в качестве учебного пособия по дисциплине «Отечественная история» для технических ВУЗов и размещено на сайте: (<http://lichm.narod.ru/>)

Особое место в Интернете занимают сайты периодических изданий. Некоторые из них существуют только в электронном виде, другие — в электронном, и в традиционном, бумажном. Об отдельных тематических сайтах. История Первой мировой войны представлена на сайте «Пыль веков» (<http://www.machoon.ru/hist/>), где в том числе военные вопросы, информация по отдельным проблемам. В этом же сайте некоторые проблемы истории Второй мировой войны — Австрия, оккупация Чехословакии, Халхин-Гол, захват Франции и др. История Сталинградской битвы и музеев на Мамеевом кургане представлены на сайте «Сталинградская битва» (http://www.stalingradcom.ru/index_rus.htm). Справочные сайты. Отечественная история представлена в Интернете наиболее широко. Сайт «Династия Романовых» (<http://www.ohline.ru/sp/comif/romanov/>), созданный на основе CD-диска фирмы «Коминфо». Здесь: персоналии, хронология, регалии, личные вещи, современники и исторические события. Вопросы истории России от древнейших времен до образования Империи разработаны и представлены на уфимском сайте (<http://www.ufanet.ru/rushist>). Сайт организован как электронный справочник: имеется хронология правителей Руси и России, предметный и именной указатель. К этому сайту примыкает более широкий, в хронологическом отношении, сайт «Правители Рос-

сии» (<http://rnd.rostelemail.ru/data/users/andry/history/html>), это таблица от Юрия до Б.Н. Ельцина. Имеется сайт, посвященный истории и устройству русской православной Церкви (<http://www.Ortho-rus.ru/titles/homehistory.htm>). Он содержит календарь церковных дат и богатые биографические сведения о русских святых, об архиереях, монашестве и белом духовенстве. Большой интерес представляет сайт «Древнерусское искусство» (<http://www.netcity.ru:8101/lubamein>). Здесь и древнерусская живопись, иконостас, древнерусская архитектура. По культуре можно обратиться к визуальной (графической) информации, которая собирается на сайте «Музеи России» (<http://museum.ru>). Здесь данные о более чем тридцати музеях, галереях и выставках. Особо следует выделить сайт Эрмитажа (<http://hermitage.ru>). Небезынтересен и сайт Российского дворянского собрания. Здесь документы по истории дворянских родов (<http://www.rds.org.ru>).

Как можно все это использовать в учебном процессе? Едва ли, при отсутствии компьютерного класса на факультете гуманитарного образования это возможно полностью реализовать. Хотелось бы подключиться к электронным конференциям, которые проводятся в реальном масштабе времени. В большей степени нам доступен поиск информации. Поисковые системы ежедневно просматривают сеть Интернет и создают каталоги. На ряде серверов и сайтов ведется регистрация и учет материалов по исторической тематике. Бесплатным поисковым сервером общего назначения является Altavista (<http://altavista.digita.com>). Сервер создан в 1995 г., содержит более 15 млрд слов с 30 млн web-страниц, которые размещены на 276 тыс. серверах. Метапоисковые системы позволяют с помощью одного запроса обратиться сразу к нескольким средствам поиска и получить список web-документов сразу из нескольких источников. Метапоисковые системы позволяют пользоваться бесплатно: Meta Crawler (meta-crawler.cs.washington.edu:8080/index.html).

Отбор материала зависит от преподавателя. Материалы, размещенные в Интернете, не охватывают всех разделов отечественной истории. Вопросы экономической истории России пока слабо освещены в Интернете, почти невозможно обнаружить интересные материалы по истории советского периода.

Львиную долю наиболее востребованной студентами информации составляют коллекции рефератов и им подобных работ. Нерадивые студенты копируют рефераты и представляют преподавателю как свои, поэтому преподавателю пора знать названия и адреса серверов, чтобы суметь определить степень самостоятельности работ. Гораздо интереснее дать задание: проанализировать и оценить группу готовых рефератов. Еще более интересной представляется постановка таких заданий, которые требуют анализа, осмысления текста, будь это книга или иной материал из Интернета, — это снижает вероятность обнаружения готового реферата именно такого содержания. Обширная информация, представленная в Интернете, может быть использована в ходе подготовки к лекциям. Текстовые файлы с лекциями можно скопировать на свой компьютер, распечатать и использовать фрагменты по надобности, но для этого надо иметь ПК или использовать возможности кафедры. Иллюстративный материал также может быть скопирован на компьютер и распечатан на принтере. В предложенном проекте мы предприняли попытку сделать первый в истории кафедры шаг общения с новыми образовательными технологиями XXI в.

Примечание

1. Первое сентября. 2000. № 3.
2. Компьютерные технологии. М., 1995.
3. Ястребов Е., Быковский Я. Моя провинция — центр Вселенной. Развитие телекоммуникационной образовательной деятельности в регионах. М., 1999.

*Л.П. Федотова
(Екатеринбург)*

ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Научные исследования и практический опыт свидетельствуют о том, что управление профессиональным становлением личности студента должно быть неотъемлемой частью деятельности педагога. Следовательно, необходима разработка целого комплекса психолого-педагогических условий эффективного управления профессиональным становлением. Эти усилия должны быть направлены на побуждение личности к постоянному самоанализу и самооценке своей учебной деятельности, личностного роста, к выработке социальных и профессиональ-